



Préparer l'avenir

Réforme pour un
cycle d'orientation
qui oriente



Vert libéraux.
créateurs d'avenir



Fluidité des transitions

Le filtrage par l'échec qui prévaut à l'entrée et à la sortie du cycle d'orientation débouche sur des impasses et des réorientations multiples. Nous entendons établir de la continuité et de la progression sur toute la durée du parcours scolaire.



Valorisation des compétences

L'orientation selon les forces et les compétences doit remplacer une sélection axée sur les lacunes et les faiblesses. Nous souhaitons mieux exploiter le potentiel des élèves en mettant en valeur leurs aptitudes et leurs habiletés.



Projets interdisciplinaires

En créant de nouveaux espaces d'enseignement dévolus à la réalisation de projets, à l'exploration de disciplines non académiques ou à des options choisies, nous voulons instaurer une orientation positive qui valorise les individualités.



Ouverture sur les langues

La richesse linguistique de notre canton polyglotte et multiculturel est sous-exploitée par l'école publique, qui néglige les langues maternelles. Introduisons de la souplesse dans l'enseignement des langues pour tenir compte des particularités de chacun.



Confiance aux établissements

Les écoles doivent bénéficier d'une marge d'autonomie pour exploiter au mieux leurs spécificités et évaluer leurs besoins en ressources. Un dispositif de veille scientifique sera chargé de valider les innovations et les initiatives internes.



Suivi numérique

La création d'un dossier numérique de suivi des élèves rendra plus efficaces la gestion administrative, la communication interne et la coordination pédagogique. Il sera possible de donner une image exacte de l'avancement d'un élève dès que cela s'avérera nécessaire.

Le poisson rouge et la Formule 1

Comment les pilotes de Formule 1 peuvent-ils raisonnablement négocier des virages en épingle à cheveux à la vitesse où ils sont lancés ?

Je ne suis pas fanatique de ces courses, ni du vrombissement de ces bolides lancés à une allure vertigineuse, mais je me suis souvent posé cette question.

D'ailleurs, c'est peut-être bien l'essentiel de l'intérêt de ce sport, car quiconque a obtenu son permis de conduire peut en témoigner : on doit adapter sa vitesse à la situation, prendre le temps d'amorcer le virage, tout en gardant le cap, de façon à éviter la sortie de route !

Pourtant, s'il est un virage auquel nous ne sommes que trop rarement préparés, et où le temps semble manquer pour ralentir et s'adapter, c'est bien « le virage de la vie ». Ce tournant que l'on prend, alors adolescent, et qui modèle le reste de notre vie professionnelle, est un jalon considérable.

C'est bien de ce virage-là qu'il est question dans les pages qui suivent. Aujourd'hui, notre système scolaire tente tant bien que mal d'orienter nos jeunes vers leur avenir. Mais ce système est rouillé et nécessite d'être repensé.

Il est temps d'offrir aux entrepreneurs de demain, aux futurs employés et aux humains de ce XXI^e siècle les outils adéquats pour faire les bons choix à ce moment charnière que représente l'adolescence.

Il n'est plus question aujourd'hui de se satisfaire d'une réforme qui ne créerait pas de sens pour le plus grand nombre et qui ne répondrait pas aux attentes globales en matière d'éducation.

« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie entière à croire qu'il est stupide. »

Albert Einstein

La réforme du cycle d'orientation (CO) à Genève doit être d'essence pédagogique et non politique. C'est pourquoi les Vert'libéraux proposent une démarche pragmatique : dresser des constats étayés et éclairants en premier lieu, puis proposer des lignes de force en fonction de ceux-ci.

Notre premier objectif est de remplacer le système d'orientation existant, qui sélectionne exclusivement par filtres successifs en fonction des lacunes et faiblesses des élèves, par un système qui prenne largement en compte leurs



compétences et leurs forces, afin d'offrir une orientation personnalisée et adéquate.

Nous voulons un cycle qui ne filtre pas par l'échec, mais qui oriente par la détection et la valorisation des compétences. Chaque élève a un potentiel qu'il appartient à l'école de révéler. Tant que notre système sera fondé sur les faiblesses des élèves plutôt que sur leurs forces, nous ne ferons que perpétuer ce qu'Albert Einstein dénonçait il y a déjà bien longtemps : « Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie entière à croire qu'il est stupide ».

La réforme du cycle d'orientation est aujourd'hui indispensable : nous avons la responsabilité d'accompagner tous nos jeunes vers l'avenir qui les attend dans ce siècle aux défis multiples. Du mieux que nous le pouvons. Et même un peu mieux que mieux...



Marie-Claude Sawerschel
Présidente des Vert'libéraux Genève

Constats

Le cycle d'orientation ne remplit pas son rôle : sélection par l'échec, passerelles inefficaces, trop nombreuses réorientations au Secondaire II, filière professionnelle négligée. Une réforme profonde est nécessaire.

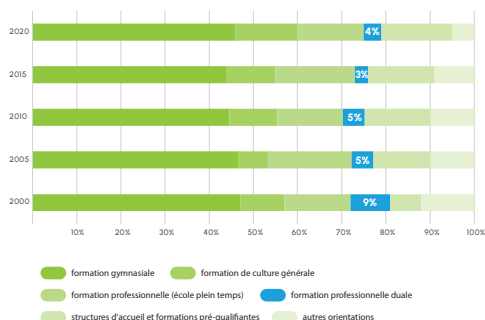
Orientation

Filtrage par l'échec

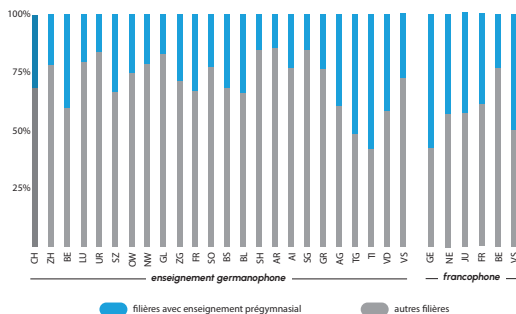
La section pré-gymnasiale (LS) dont la visée est de préparer à la maturité comprend de trop nombreux élèves par rapport aux diplômes délivrés au collège, où une forte proportion d'entre eux échoue en première année. C'est donc souvent par défaut que l'orientation se fait vers une filière professionnelle.

Formation en entreprise en déclin

Le nombre d'élèves en formation duale (école + entreprise) est très insuffisant, en diminution de 50% par rapport au début du siècle. Comme l'admet lui-même le service recherche et éducation (SRED) rattaché au DIP, la réforme de 2011 n'a pas eu d'impact positif sur cette tendance baissière : « la dynamique d'orientation/réorientation entre la fin du CO et le début du secondaire II



Situation au 31.12 des élèves scolarisés en 11^e du CO l'année précédente, L'enseignement à Genève, Repères et indicateurs statistiques, Transitions vers l'enseignement secondaire II, 2021



Proportion des élèves selon les filières en Suisse, Rapport national COFO 2016

est restée la même avant et après la réforme, avec notamment la difficulté pour les élèves issus de la filière la moins exigeante de trouver une solution de formation dans une filière certifiante du secondaire II. »¹

Passerelles inefficaces

Le système d'orientation s'effectue par l'échec, de manière larvée, depuis l'entrée au CO. Les passerelles créées pour aider les élèves à atteindre un niveau plus exigeant n'ont pas répondu à leur objectif, ce qui entraîne le renforcement du sentiment d'échec et la perte de l'estime de soi. C'est un handicap évident qui a un impact de longue durée : hors du collège, même après 6 ans d'études

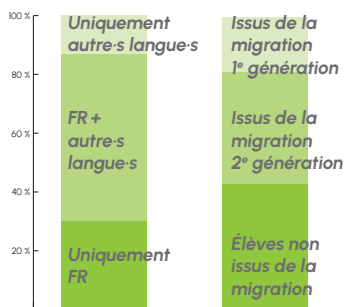
¹ Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves, SRED, 2019

au secondaire II, les élèves restent trop nombreux sans diplôme et les parcours de formation, notamment en dual, s'étirent énormément.

Langues

Surcharge linguistique

Genève est le canton le plus polyglotte et multiculturel, avec une majorité d'élèves issus de la migration (1^{er} et 2^e générations). Mais à leur arrivée, c'est la douche froide: en plus de leur langue maternelle, ils doivent en apprendre trois autres: le français, l'allemand et l'anglais.



Répartition des élèves selon la langue parlée à la maison et selon le statut migratoire. Rapport national COFO, 2019

Langues maternelles négligées

Alors que la majorité des élèves parle deux langues ou davantage à la maison, la langue maternelle n'est pas considérée comme faisant partie du bagage scolaire. Or, c'est clairement une richesse qui demande à être valorisée, car elle constituera plus tard un atout professionnel, social et culturel indéniable.

Surdétermination de l'allemand

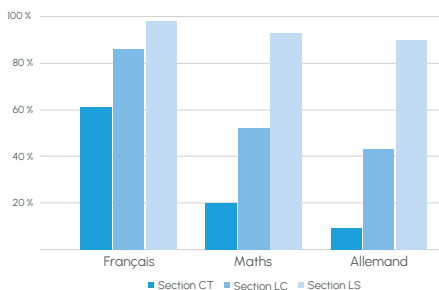
Principale branche de sélection avec les mathématiques, l'allemand conditionne le parcours de tous les élèves, qu'ils se

destinent au collège ou vers d'autres cursus. Pourtant, une bonne partie des formations du secondaire II n'offre plus de cours d'allemand. Suivant leur orientation, certains élèves profiteraient grandement d'un enseignement plus ciblé, principalement axé sur la communication.

Résultats scolaires

Faillite des niveaux fondamentaux

En Langues vivantes et communication (LC) et en Communication et technologies (CT), un nombre important d'élèves n'atteint pas les exigences fondamentales à la fin du CO, surtout en mathématiques et en allemand. Ces résultats constituent un sérieux handicap pour les apprentissages techniques ou les formations qui requièrent la maîtrise de plusieurs langues (CFC de commerce, ECG). Dans ces classes où sont regroupés les élèves en échec, on constate un cumul des problématiques (sociale, psychologique, scolaire, économique) qui se traduisent par divers phénomènes: attitude négative face à l'école, renforcement des inégalités sociales, départ vers l'enseignement privé.



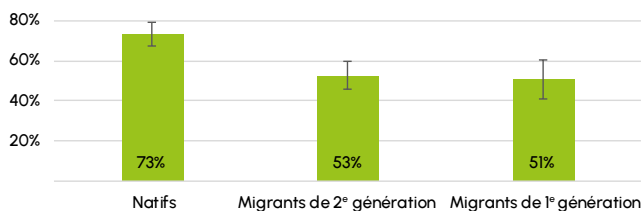
L'enseignement à Genève. Repères et indicateurs statistiques. Compétences des élèves en fin de 11^e, 2020

Reproduction sociale et permanence de l'échec

À la fin de l'école primaire, en 8P, plus du quart des élèves échoue aux épreuves communes de mathématiques, tandis qu'en allemand, l'enquête nationale mandatée par les départements cantonaux de l'instruction publique (COFO) montre que 40% des élèves n'atteint pas les compétences fondamentales à l'écrit. Ces élèves qui ont déjà décroché avant l'entrée au CO sont souvent issus de familles défavorisées. Contrairement aux attentes engendrées par les différentes réformes effectuées ces dernières années, le CO ne parvient toujours pas à jouer le rôle d'ascenseur social.

La question des mathématiques

En fin de CO, plus du tiers des élèves ne maîtrise pas les compétences fondamentales en mathématiques. Genève se situe là dans la moyenne suisse, ce qui démontre que cet enseignement constitue un problème à l'échelle nationale. Toutefois, ce qui est spécifique à notre canton, c'est qu'ils sont surreprésentés en CT (90%, CH 75%) et en LC (72%, CH 35%). À noter que cet échec patent des regroupements orientés vers les apprentissages n'est pas corrélé avec des facteurs telle que la migration : les élèves de la 1^{re} génération sont dans la moyenne suisse, ceux de la 2^e, un peu au-dessus.



Atteinte des compétences fondamentales selon le statut migratoire, Rapport national COFO, 2019

Propositions générales

Les Vert'libéraux entendent fluidifier les transitions à l'entrée et à la sortie du cycle d'orientation. Les compétences des élèves doivent être valorisées, la grille horaire repensée, un espace de réalisation de projets mis en place, et la confiance doit être donnée aux établissements.

Améliorer les transitions

Les transitions à l'entrée et à la sortie du CO manquent de fluidité et représentent un décalage préjudiciable pour une bonne partie des élèves. La structure de la première année doit correspondre à celle de l'école primaire et la structure de la dernière année à celle du Secondaire II. Il s'agit de ne pas regrouper les élèves en échec en 9^e et d'éviter de pousser un maximum d'autres dans le regroupement pré-gymnasial qui prépare au collège.

Orientation positive

L'objectif du cycle d'orientation doit être de réaliser, pour chaque élève, une orientation basée sur ses forces et ses compétences plutôt que ses faiblesses et ses lacunes. Dans cette perspective, la réforme de 2015 du CO de Neuchâtel offre un point de comparaison intéressant. Si l'enquête réalisée en 2019 s'accorde sur les difficultés pratiques de sa mise en oeuvre, qu'il s'agira d'éviter à Genève, la réussite est incontestable concernant la valorisation du profil des élèves: « on constate une adhésion relativement forte aux grands principes de la rénovation (en particulier, ceux de permettre à chaque élève de progresser selon ses compétences, et d'offrir de nombreux parcours mieux ciblés et donc plus proches du besoin de chaque individu) »²

Repenser l'espace et le temps scolaires

La grille horaire doit être réorganisée, intégrant la création d'un espace d'enseignement interdisciplinaire, qui permette la réalisation de projets ou d'options et donne l'occasion aux élèves de développer d'autres compétences que celles dites « scolaires » (artistiques, techniques, écologiques, sportives...). En outre, une pondération différente des disciplines doit être introduite, en particulier selon l'orientation choisie en fin de 9^e. Enfin, l'enseignement des langues doit être assoupli pour tous les élèves.

Confiance aux professionnels

Les établissements doivent bénéficier d'une marge d'autonomie pour mettre en pratique les objectifs de l'instruction publique selon leurs caractéristiques propres. L'engagement des nouveaux maîtres doit revenir à la direction d'école, qui sera ainsi responsabilisée, consciente de ses spécificités. La formation de terrain des enseignants, plus en lien avec le cursus académique, en sortira renforcée.

² Suivi de l'implantation de la rénovation du cycle 3 dans le canton de Neuchâtel, IRDP, 2019, Franca Armi (éd.)

Propositions spécifiques

Pour atteindre une orientation progressive, les Vert'libéraux souhaitent que chaque année dispose de ses objectifs propres : une 9^e qui accueille, une 10^e qui distingue les voies professionnelle et gymnasiale, une 11^e qui prépare au Secondaire II.

9^e, année de cohésion

À leur entrée au CO, les élèves doivent être répartis dans des classes hétérogènes afin d'éviter une sélection trop précoce et faciliter leur intégration. Les élèves ayant de la facilité ne doivent pas être prérêtés : « Les élèves les plus avancés ont des résultats scolaires similaires lorsqu'ils sont regroupés de manière homogène ou hétérogène »³. L'évaluation et l'orientation reviennent aux enseignants du CO et non à ceux du primaire, soumis à la pression parentale. Le nombre d'évaluations notées doit être diminué au profit de grilles d'observation qui détectent les compétences. Le groupe classe est maintenu pour faciliter la coordination des équipes et les conseils bénéficient d'un large temps de concertation.

10^e, deux voies d'orientation

D'une part, nous proposons une voie gymnasiale (collège exclusivement) avec des exigences élevées et la possibilité de réaliser un extramuros linguistique, et d'autre part, une voie certificat et professionnelle (ECG, CFC...) avec des exigences adaptées à l'orientation, ainsi que des espaces-projets comme en 9^e. Comme c'est le cas actuellement,

c'est l'année où seraient introduites les options spécifiques. Dans la filière pro, le choix de disciplines majeures choisies par l'élève pourrait remplacer la distinction entre disciplines principales et secondaires. L'entrée en 10^e s'effectuerait sur la base des observations et des résultats obtenus en 9^e; des examens de rattrapage pourraient être organisés (français, mathématiques, allemand) pour accéder à la voie gymnasiale.

11^e, préparer la transition

La mise en place de trois voies en 11^e mettrait en adéquation la fin du CO avec la structure de l'enseignement au Secondaire II :

- la voie gymnasiale, avec des compétences scolaires renforcées, qui conduit au collège,
- la voie certificat et professionnelle, avec des compétences spécifiques, qui permet d'accéder à l'ECG ou aux apprentissages en dual ou à plein temps,
- la voie pratique, aux compétences fondamentales, qui mène aux apprentissages moins exigeants scolairement et aux AFC (attestation fédérale de capacité).

³ Anouchka Wyss, Enseignement et gestes professionnels : qu'en dit la recherche ?, Unige, 2021

Objectif : orientation individualisée

Le but principal de ces trois années est d'orienter chaque élève au mieux selon ses compétences propres et de valoriser les autres voies de formation que la voie gymnasiale, sachant que notre système de formation offre un nombre élevé de passerelles qui permettent de se réorienter tout au long de son parcours (collège et ECG du soir, passerelle Dubs, par exemple).



Mise en œuvre

Seule une réforme méthodique a des chances de réussite : il nous faudra consulter toutes les parties prenantes, tenir compte de l'expérience des professionnels et de la recherche en éducation, numériser le suivi des élèves et améliorer la formation des enseignants.

Au-delà des propositions de fond, nous prêtons une attention toute particulière à la mise en œuvre du projet. Trop de projets ont été prêterités, voire refusés en votation, parce que cet aspect fondamental a été négligé.

Nous entendons :

- Organiser une vaste consultation individuelle des enseignants du CO, de leur syndicat (FAMCO) et des associations de parents sur un avant-projet, afin d'intégrer leurs retours dans le projet définitif ;
- Élaborer les moyens d'enseignement parallèlement à la mise en route de la réforme ;
- Tenir compte des apports renouvelés des sciences de l'éducation et des sciences cognitives pour concevoir des approches pédagogiques efficaces en phase avec la recherche et faire confiance aux acteurs de terrain (enseignants, directions d'école) pour leur application dans les classes avec un formation continue systématique comme modèle de cohésion ;
- Créer un dispositif de veille qui aura pour mission de faire le suivi de la réforme, d'animer un groupe de pairs et d'experts chargé de valider les innovations et initiatives dans les écoles, et d'établir régulièrement une évaluation de la réforme ;
- Introduire un dossier numérique de l'élève associé à un carnet numérique de suivi. Il permettra de mieux coordonner les différents acteurs de l'éducation, de donner une image précise de la progression de l'élève à chaque fois que cela sera nécessaire, et, *last but not least*, de faciliter le travail administratif des enseignants et des directions ;
- Réformer la formation initiale des enseignants en y intégrant une plus grande dimension pratique, davantage d'informations sur les différentes approches pédagogiques et la possibilité de les tester en classe sous la supervision d'un enseignant expérimenté et motivé. Assouplir la gestion des horaires à l'institut de formation, de façon à permettre à tous les candidats d'effectuer un maximum de remplacements ;
- Organiser de manière régulière des rencontres entre les enseignants du primaire et du CO d'une part et les enseignants du CO et ceux du secondaire II d'autre part, afin d'échanger sur leurs pratiques et problématiques pour améliorer la coordination lors des transitions.



Qui sont les Vert'libéraux Genève ?

L'avenir de Genève est entre vos mains! Une Genève dynamique, respectueuse de l'environnement, innovante et dans laquelle nous sommes libres de nous épanouir, c'est possible! C'est l'ambition des Vert'libéraux, le parti centriste, écologiste et progressiste.



Le parti de la durabilité

Pour le respect de l'environnement face à l'urgence climatique et pour une économie dynamique qui s'inscrit dans le cadre des limites planétaires.



Le parti du progrès

Pour une société au sein de laquelle chacun et chacune peut mener une vie librement choisie et bénéficier des mêmes droits et opportunités.



Le parti de l'innovation

Pour une transition écologique et énergétique accélérée par l'innovation et par les compétences des secteurs de l'économie et de la recherche.



Le parti de la qualité de vie

Pour des politiques de la mobilité et de l'urbanisme qui privilégient tant l'environnement que la qualité de vie et qui remettent l'humain au cœur de la ville.



Le parti de la concertation

Pour une vision horizontale des relations humaines, où la confiance envers les personnes de terrain est au cœur de nos actions.



Le parti du possible

Pour une alternative constructive qui permette de dépasser les blocages engendrés par la confrontation gauche-droite stérile.

À votre écoute

Vous souhaitez poursuivre les réflexions sur cette thématique avec nous ? Vous avez des idées pour nourrir le débat politique au sens large ?

Vous hésitez à rejoindre les Vert'libéraux et souhaitez échanger avec nos représentants avant de prendre une décision ?

Avec plaisir. Nous sommes là pour vous !



Ce document a été élaboré par le groupe de travail "Éducation", coordonné par Jean-Michel Bugnion. Il répond volontiers à vos questions sur cette thématique.
jmbugnion@gmail.com



Marie-Claude Sawerschel
Présidente PVL Genève · Candidate au Conseil d'État
marie-claude.sawerschel@vertliberaux.ch



Marc Wuarin
Membre du bureau PVL Genève · Candidat au Conseil d'État
marc.wuarin@vertliberaux.ch

Quiz - Avez-vous l'âme vert/libérale ?

Mobilité

- La voiture, qui représente 1/4 des déplacements¹, n'a pas à occuper 2/3 de l'espace public.
- Pour que ceux dont la route est un outil de travail puissent circuler correctement, nous devons fluidifier le trafic, avec notamment l'instauration d'un péage urbain et la suppression de feux superflus.
- Le train ne devrait pas être plus cher que l'avion.

Économie, emploi

- L'économie durable de demain émanera des individus. On peut être vert ET libéral!
- Au chômage, la reconversion et l'entrepreneuriat peuvent compléter ou remplacer une recherche d'emploi.
- Valoriser les agriculteurs, artisans et PME établis à Genève favorise les circuits courts.

Logement, aménagement

- Toute construction de nouveau quartier doit inclure, dès sa conception, les équipements publics nécessaires (écoles, crèches, maisons de quartier...).

- Relâcher certaines restrictions sur la hauteur des constructions préserve plus d'espaces de pleine terre.
- Un décompte chauffage par ménage inciterait davantage les locataires à économiser en baissant le chauffage de quelques degrés.

Éducation

- Responsabiliser les directions d'établissements est la clé pour une école de qualité, qui valorise les projets.
- Pour sensibiliser tous les citoyens à l'urgence climatique, il faut adapter l'éducation aux enjeux écologiques.
- Préparer les jeunes aux métiers de demain passe par une éducation axée autour des *soft skills*².

Administration publique

- Simplifier les structures et les normes offre davantage de liberté aux citoyens, aux entreprises et aux fonctionnaires.
- Les processus de l'administration doivent poursuivre leur transformation numérique.

¹ Chiffres de la mobilité en Ville de Genève

² Compétences comportementales comme l'empathie ou l'art oratoire

- La transition écologique doit être intégrée à tous les processus décisionnels de l'État. Aucune subvention cantonale ne devrait avoir d'impact négatif sur la biodiversité ou le climat.

Égalité des chances

- Déconstruire les clichés genrés et offrir un congé parental équitable permettra l'équité salariale entre les genres.
- Les infrastructures doivent être adaptées aux personnes à mobilité réduite.
- Lutter contre toute forme de discrimination est une priorité.

Grand Genève

- Cofinancer des P+R en France permet d'améliorer les conditions de circulation à Genève.
- Il faut une politique d'aménagement du territoire cohérente dans l'ensemble du Grand Genève.
- Il est nécessaire de développer le Léman Express dans le Grand Genève.

Santé

- La prévention est un levier insuffisamment utilisé pour maintenir les personnes en bonne santé.

- Lutter contre la sédentarité est un enjeu de santé publique.
- Optimiser les capacités du système de santé permet de réduire la consommation énergétique.

Sécurité

- L'infrastructure carcérale doit être redimensionnée pour offrir des conditions de détention décentes.
- Les violences domestiques doivent être mieux traitées.
- La cybersécurité est insuffisamment considérée.

Mon score

27 points

- ≥ 21 points Qu'attendez-vous pour devenir membre de notre parti ?
- ≥ 18 points Et si le bulletin vert/libéral se retrouvait dans l'urne aux élections ?
- ≥ 14 points En amour, on n'est pas toujours d'accord. Mais on s'aime quand même.
- < 14 points Rediscutons dans quelques années...



Rejoignez-nous !

Vous souhaitez contribuer à faire évoluer la société pour que demain ne soit pas un copier/coller d'hier ou d'aujourd'hui ? Vous voulez offrir les meilleures chances dans la vie à vos enfants et aux générations à venir ?

Vous pouvez soutenir notre action en élisant nos représentants et en devenant membre des Vert'libéraux Genève. Votre contribution à nos groupes de travail, nos réseaux, nos laboratoires, ou nos organes de direction est la bienvenue.

ge.vertliberaux.ch/Participer.html



